

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими
обучающимися МБОУ Байкальская СОШ
в 2021-2022 учебном году

Согласно положению МБОУ Байкальская СОШ «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», в начале 4 четверти 2021-22 учебного года каждым учителем – предметником был составлен и утвержден план индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Цель: анализ результативности работы педагогического коллектива с планами индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ Проведение индивидуальных консультаций и дополнительных занятий
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков;

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическая деятельность*

Создан Банк данных слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на конец 3 четверти 2021-22 учебного года (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 11 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. *Контрольно-исполнительская деятельность*

Для повышения эффективности образовательной деятельности учителями – предметниками составлены планы индивидуальной работы с слабоуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Анализ дополнительных занятий и индивидуальных консультаций

Из анализа планов следует, что для повышения качества знаний были организованы как индивидуальные консультации, так и дополнительные групповые занятия по

предметам (составлен график). Данные мероприятия проводились регулярно в течении всей учебной четверти, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Проверка классных журналов

Проверка классных журналов осуществлялась с целью выявления уровня посещаемости учебных занятий неуспевающими учащимися. Проверка показала, что учителя – предметники ведут своевременную запись отсутствующих на уроке. Классные руководители регулярно выясняют причины отсутствия учащихся в школе.

Анализ посещаемости показал, что

Анализ посещенных уроков

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Так, учитель русского языка и литературы Бидун Н.А. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель истории и обществознания Семёнова Г.А. проводит индивидуальные и групповые консультации.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

На уроке данный учитель ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания, проектные задания на дом.

Однако анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока – иногда такой прием не всегда уместен из-за разницы в тематике подаваемого материала.

Учитель математики Куприянова Н.Ю. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу. С данной группой организуется следующая работа: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что данным учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Карахтинцева А.Е. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся в системе использует:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.
- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;

Выводы:

По результатам контроля можно сделать вывод, что планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителями – предметниками отрабатываются в полном объеме как на уроке, так и во внеурочное время.

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией к учебной деятельности рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Регулярно оповещать родителей о деятельности учащихся.

Зам. директора по УВР:



Домбровская Е.В.